

De volgende stap in blended onderwijs

Blended learning is een 'hot topic' in het hoger onderwijs. Door de coronacrisis is de interesse in blended- en afstandsonderwijs toegenomen. Maar hoe breng je het blended onderwijs naar een hoger niveau? En hoe zorg je ervoor dat het blended onderwijs continu verbeterd wordt in jouw instelling? In deze workshop krijg je antwoord op deze vragen.

Tijdens deze workshop zul je de volwassenheid van blended onderwijs op jouw instelling onderzoeken. Met behulp van een gevalideerd maturity model (EMBED) en een set handige tools, maak je een analyse van de volwassenheid van jouw eigen instelling.

Door: Wiebe Dijkstra (TU/d)

Toetsen van BKO-competenties in Covid-19 onderwijs'

Welk bewijsmateriaal en welke beoordelingswijzen zijn als alternatief bruikbaar voor de bestaande competenties.

Door: Harry van de Wouw (TU/e) en Riekje de Jong (UU)

Actie en interactie in online docentprofessionalisering

Online onderwijs is vaak passief eenrichtingsverkeer, dat maakt het saai en ineffectief. Dat geldt ook voor docentprofessionalisering, dus hoe breng je er (inter)actie in? In deze workshop zullen we ervaringen en ideeën uitwisselen over hoe je met docenten actief en interactief kunt werken in online workshops. Dat zijn workshops voor BKO, SKO en CPD, maar ook workshops om docenten in tijden van corona te leren hoe hun onderwijs online in te richten. We beginnen met de belangrijkste tips vanuit het activerend online onderwijs aan de OU. Daarna horen we graag nieuwe, inspirerende ideeën om online (inter)actie te activeren.

Door: Margje van de Wiel (UM) en Diny Ebrecht (OU)

Peer learning/peer coaching

- Randvoorwaarden voor effectief peercoaching binnen faculty development
- Waarom peercoaching meer is dan de "lamme die de blinde helpt"
- Is peercoaching wel/ niet de opmaat voor Communities of practices

Door: Herma Roebertsen (UM) en Maarten van Kooij (UM)